

**KISI-KISI
UJI KOMPETENSI GURU TAHUN 2012**

MATAPELAJARAN : SOSIOLOGI
SATUAN PENDIDIKAN : SMA

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
1. Menguasai karak teristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1. Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata sosiologi	1.1.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran sosiologi dengan benar
	1.2. Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran sosiologi	1.2.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik mata pelajaran sosiologi dengan benar
	1.3. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	1.3.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik berdasarkan teori belajar dalam mata pelajaran sosiologi dengan benar
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran sosiologi	2.1.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran sosiologi dengan benar
		2.1.2. Guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan ruang lingkup materi dengan benar
		2.1.3. Disajikan wacana, guru dapat menerapkan berbagai strategi atau metode pemebelajaran dengan benar
		2.1.4. Disajikan pernyataan, guru dapat menerapkan berbagai teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran sosiologi dengan benar
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran yang diampu.	3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	3.1.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sosiologi dengan benar

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	3.2. Menentukan tujuan pembelajaran sosiologi.	3.2.1. Disajikan wacana, guru dapat merumuskan tujuan pembelajaran sosiologi dengan benar
	3.3. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran sosiologi.	3.3.1. Disajikan pernyataan, guru dapat memilih pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran sosiologi dengan benar
	3.4. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	3.4.1. Disajikan wacana, guru dapat menyusun indikator pembelajaran dengan benar
		3.6.2. Melalui contoh indikator pencapaian kompetensi, guru dapat menyusun instrumen penilaian dengan benar
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1. Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.	4.1.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik sesuai dengan Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang standar proses
	4.2. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	4.2.1. Guru dapat mengidentifikasi komponen Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang standar proses
	4.3. Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran sosiologi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	4.3.1. Guru dapat memilih media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar
5. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	5.1. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	5.1.1. Guru dapat merancang berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya secara tepat
6. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	6.1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan,	6.1.1. Disajikan wacana, guru dapat memilih berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, dan atau bentuk lain dengan

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	tulisan, dan/atau bentuk lain.	tepat
	6.2. Menentukan aspek-aspek proses atau hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran sosiologi	6.2.1. Disajikan wacana, guru dapat memilih aspek-aspek proses atau hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran sosiologi dengan benar
	6.3. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	6.3.1. Disajikan pernyataan, guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses atau hasil belajar dengan tepat
	6.4. Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	6.4.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengadministrasikan penilaian proses atau penilaian hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen
	6.5. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	6.5.1. Disajikan data, guru dapat mengolah hasil penilaian dari hasil belajar untuk berbagai tujuan secara tepat
	6.6. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	6.6.1. Disajikan wacana, guru melakukan evaluasi proses pembelajaran dengan benar
7. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	7.1. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	7.1.1. Disajikan data, guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar sesuai KKM
	7.2. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	7.2.1. Disajikan data, guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial sesuai dengan panduan BSNP
	7.3. Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	7.3.1. Disajikan data nilai dalam tabel, guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan tepat
	7.4. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas	7.4.1. Disajikan pernyataan, guru dapat merancang proposal PTK sesuai kaidah penyusunan PTK

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	7.4.2. Disajikan pernyataan, guru dapat melaksanakan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran sosiologi
8. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	8.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi	8.1.1. Guru dapat memanfaatkan TIK dalam komunikasi dengan benar
	8.2. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	8.2.1. Guru dapat memanfaatkan TIK program Microsoft Office Word dalam pengembangan diri dengan benar
		8.2.2. Guru dapat menjelaskan pemanfaatan program Microsoft Office Excel untuk analisis hasil pembelajaran dengan benar
KOMPETENSI PROFESIONAL		
9. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran sosiologi	9.1. Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Sosiologi.	9.1.1. Disajikan wacana tentang fenomena sosial, guru dapat menganalisisnya berdasarkan teori sosiologi dengan benar
		9.1.2. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi struktur sosial dalam masyarakat sesuai dengan teori sosial
		9.1.3. Disajikan data, guru dapat mengidentifikasi proses sosial dalam masyarakat sesuai dengan teori sosial
		9.1.4. Disajikan wacana, guru dapat menentukan perspektif teori berdasarkan wacana tersebut
		9.1.5. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi objek kajian sosiologi dengan benar
10. Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	10.1. Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	10.1.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan sesuai dengan pengembangan ilmu sosiologi
	10.2. Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	10.2.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi ciri nilai sosial dalam masyarakat secara tepat

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
		10.2.2. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi ciri norma sosial yang berlaku dalam masyarakat secara tepat
		10.2.3. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi fungsi norma dalam masyarakat secara tepat
	10.3. Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	10.3.1. Guru dapat mengidentifikasi proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial dengan benar
		10.3.2. Disajikan contoh interaksi sosial, guru dapat menyimpulkan syarat terjadinya interaksi sosial dengan benar
		10.3.3. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis proses sosial yang bersifat asosiatif dengan benar
		10.3.4. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis proses sosial yang bersifat disosiatif dengan benar
		10.3.5. Disajikan wacana interaksi sosial, guru dapat menganalisis berdasarkan teori-teori sosiologi dengan benar
11. Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian	11.1. Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian	11.1.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri sosialisasi primer atau sosialisasi sekunder dengan benar
		11.1.2. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis proses dalam pembentukan kepribadian dengan benar
		11.1.3. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi agen /media sosialisasi dengan benar
		11.1.4. Disajikan wacana tentang sosialisasi, guru dapat menganalisisnya berdasarkan teori dengan benar
	11.2. Mendeskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial	11.2.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri perilaku menyimpang primer atau perilaku menyimpang sekunder dengan benar
		11.2.2. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
		<p>jenis perilaku menyimpang atau sikap-sikap anti sosial sesuai dengan teori sosial</p> <p>11.2.3. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang secara teoritis</p> <p>11.2.4. Disajikan data, guru dapat mengidentifikasi upaya penanggulangan perilaku menyimpang dengan benar</p>
12. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	12.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	12.1.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi unsur-unsur struktur social dengan benar
		12.1.2. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan sesuai dengan teori sosial
		12.1.3. Disajikan kasus, guru dapat menentukan dimensi-dimensi stratifikasi sosial dengan benar
	12.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	12.2.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri konflik sosial dengan benar
		12.2.2. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis penyebab konflik sosial dalam masyarakat sesuai dengan teori sosial
		12.2.3. Disajikan peristiwa konflik sosial, guru dapat menyimpulkan peristiwa konflik sosial horisontal sesuai teori sosial
		12.2.4. Disajikan peristiwa konflik sosial, guru dapat menyimpulkan peristiwa konflik sosial vertikal sesuai teori sosial
		12.2.5. Disajikan wacana, guru dapat menyimpulkan upaya penyelesaian konflik sosial sesuai dengan teori konflik
	12.3. Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas	12.3.1. Disajikan wacama, guru dapat menunjukan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
	sosial	sosial 12.3.2. Disajikan kasus, guru dapat mengidentifikasi saluran mobilitas sosial dengan benar 12.3.3. Disajikan wacana, guru dapat menunjukkan contoh mobilitas sosial horizontal sesuai dengan teori sosial 12.3.4. Disajikan wacana, guru dapat menunjukkan contoh mobilitas sosial vertical sesuai dengan teori sosial 12.3.5. Disajikan wacana, guru dapat mengenalisis konsekuensi mobilitas sosial dengan benar
13. Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	13.1. Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	13.1.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural dengan benar 13.1.2. Guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat multicultural dengan benar 13.1.3. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis dampak konflik sosial dalam masyarakat multicultural 13.1.4. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis upaya mewujudkan integrasi sosial dalam masyarakat multikultural dengan benar
	13.2. Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	13.2.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural dengan benar
	13.3. Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	13.3.1. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis penyebab keanekaragaman masyarakat multikultural dengan benar 13.3.2. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis terjadinya primordialisme dalam masyarakat dengan benar 13.3.3. Disajikan wacana, guru dapat menganalisis

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
		penyebab primordialisme dalam masyarakat dengan benar
14. Memahami dampak perubahan sosial	14.1. Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat	14.1.1. Disajikan data, guru dapat menganalisis proses perubahan sosial di masyarakat sesuai dengan teori sosial
	14.2. Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat	14.1.2. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi faktor penghambat atau faktor pendorong perubahan social sesuai teori social
		14.2.1. Disajikan data, guru dapat menganalisis dampak positif perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat sesuai dengan teori social
		14.2.2. Disajikan data, guru dapat menganalisis dampak negatif perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat sesuai dengan teori social
		14.2.3. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi globalisasi dengan benar
	14.2.4. Disajikan data, guru dapat menganalisis pengaruh globalisasi dalam perubahan social sesuai teori sosial	
15. Memahami lembaga sosial	15.1. Menjelaskan tujuan lembaga sosial	15.1.1. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi tujuan lembaga sosial dengan benar
	15.1. Mengklasifikasikan tipe-tipe lembaga sosial	15.1.1. Disajikan wacana, dapat mengidentifikasi tipe-tipe lembaga sosial dengan benar
	Mendeskripsikan peran dan fungsi lembaga sosial	15.1.2. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi fungsi lembaga sosial dengan benar
16. Mempraktikkan metode penelitian sosial	16.1. Merancang metode penelitian sosial secara sederhana	15.1.2. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri penelitian sosial dengan benar
		15.1.3. Disajikan wacana, guru dapat mengidentifikasi pendekatan penelitian kualitatif atau pendekatan penelitian kuantitatif
		15.1.4. Guru dapat merumuskan judul penelitian social

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
		<p>dengan benar</p> <p>16.1.1. Disajikan data, guru dapat merumuskan masalah penelitian sosial kualitatif dengan benar</p> <p>16.1.2. Disajikan masalah penelitian, guru dapat merumuskan tujuan penelitian dengan benar</p> <p>16.1.3. Disajikan tujuan penelitian, guru dapat merumuskan manfaat penelitian sosial dengan benar</p> <p>16.1.4. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi fungsi teori dalam penelitian kuantitatif dengan benar</p> <p>16.1.5. Disajikan kondisi populasi, guru dapat menentukan responden dalam penelitian sosial dengan benar</p> <p>16.1.6. Disajikan wacana, guru dapat memilih sampel dengan menggunakan teknik stratified random sampling dengan tepat</p> <p>16.1.7. Disajikan wacana, guru dapat memilih informan dengan teknik snow ball sampling</p> <p>16.1.8. Disajikan wacana, guru dapat menentukan teknik analisis data penelitian kualitatif secara benar</p> <p>16.1.9. Disajikan wacana, guru dapat menentukan instrumen dalam penelitian kuantitatif dengan benar</p>
17. Mempraktikkan metode penelitian sosial	17.1. Melakukan penelitian sosial secara sederhana	<p>17.1.1. Disajikan pernyataan, guru dapat menentukan prosedur pengolahan data data penelitian kuantitatif dengan benar</p> <p>17.1.2. Disajikan data, guru dapat menghitung median dengan tepat</p> <p>17.1.3. Disajikan data, guru dapat menghitung mean dengan tepat</p> <p>17.1.4. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi</p>

KOMPETENSI INTI GURU (STANDAR KOMPETENSI)	KOMPETENSI GURU MATAPELAJARAN (KOMPETENSI DASAR)	INDIKATOR ESENSIAL
		struktur laporan penelitian dengan benar
		17.1.5. Disajikan data, guru dapat menyusun daftar pustaka sesuai dengan kaidah ilmiah
	17.2. Mengkomunikasikan hasil penelitian sosial secara sederhana	17.2.1. Disajikan pernyataan, guru dapat mengidentifikasi fungsi seminar hasil penelitian dengan benar