

### KISI-KISI SOAL UJI KOMPETENSI GURU

MATA PELAJARAN : PKn  
 JENJANG PENDIDIKAN : SMP

Komp. Utama	Standar. Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Komp. Inti	Komp. Gr. Mapel	Stand. Komp.	Komptensi Dasar	
	1. Menguasai karakteris- tik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik pe- serta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.			1.1.1 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik secara benar
					1.1.2 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek intelektual secara benar
					1.1.3 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek sosial- emosional secara benar
					1.1.4 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek moral secara benar
					1.1.5 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek spiritual secara benar
					1.1.6 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan latar belakang sosial-budaya secara benar

Komp. Utama	Standar. Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Komp. Inti	Komp. Gr. Mapel	Stand. Komp.	Komptensi Dasar	
		1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.			1.2.1 Guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik yang berkaitan dengan aspek pengetahuan dalam mata pelajaran PKn secara benar
					1.2.2 Guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik yang berkaitan dengan aspek sikap dalam mata pelajaran PKn secara benar
					1.2.3 Guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik yang berkaitan dengan aspek ketrampilan dalam mata pelajaran PKn secara benar
		1.3 Mengidentifikasi bekalajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu			13.1 Guru dapat mengidentifikasi bekalajar awal peserta didik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu			1.4.1 Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu			2.1.1 Guru dapat menjelaskan teori-teori belajar mata pelajaran PKn dengan benar
					2.1.2 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik mata pelajaran PKn dengan benar
		2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang			2.2.1 Guru dapat memilih pendekatan pembelajaran yang mendidik mata pelajaran PKn dengan benar

Komp. Utama	Standar. Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Komp. Inti	Komp. Gr. Mapel	Stand. Komp.	Komptensi Dasar	
		mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.			2.2.2 Guru dapat memilih strategi pembelajaran yang mendidik mata pelajaran PKn dengan benar
					2.2.3 Guru dapat memilih metode pembelajaran yang mendidik mata pelajaran PKn dengan benar
					2.2.4 Guru dapat memilih teknik pembelajaran yang mendidik mata pelajaran PKn dengan benar
					2.2.5 Guru dapat memilih model pembelajaran yang mendidik mata pelajaran PKn dengan benar
	3. Mengem-bangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang di-ampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum			3.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan kurikulum mata pelajaran PKn dengan benar
		3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu			3.2.1 Guru dapat menyusun tujuan pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
		3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan			3.3.1 Guru dapat memilih pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
raksi		3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran			3.4.1 Guru dapat memilih materi pembelajaran sesuai pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
		3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik			3.5.1 Guru dapat menyusun materi pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		3.6 Mengem-bangkan indikator			3.6.1 Guru dapat menyusun indikator

Komp. Utama	Standar. Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Komp. Inti	Komp. Gr. Mapel	Stand. Komp.	Komptensi Dasar	
		dan instrumen penilaian.			berdasarkan SK/KD mata pelajaran PKn dengan benar
					3.6.2 Guru dapat menyusun instrumen berdasarkan indikator SK/KD mata pelajaran PKn dengan benar
	4. Menye-lenggara kan pem belajar-an yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.			4.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
		4.2 Mengembang kan komponen-komponen rancangan pembelajaran.			4.2.1 Guru dapat mengidentifikasi komponen rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
		4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.			4.3.1 Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses untuk kegiatan di dalam kelas mata pelajaran PKn dengan benar
					4.3.2 Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses untuk kegiatan di lapangan mata pelajaran PKn dengan benar

Komp. Utama	Standar. Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Komp. Inti	Komp. Gr. Mapel	Stand. Komp.	Komptensi Dasar	
		4.4Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.			4.4.1 Guru dapat melaksanakan pembelajaran mata pelajaran PKn di dalam kelas sesuai dengan rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
					4.4.2 Guru dapat melaksanakan pembelajaran mata pelajaran PKn di lapangan sesuai dengan rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
		4.5Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh			4.5.1 Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mata pelajaran PKn dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar
					4.5.2 Guru dapat menggunakan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mata pelajaran PKn dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar
		4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam			4.6.1 Guru dapat memutuskan pembelajaran mata pelajaran PKn

Komp. Utama	Standar. Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Komp. Inti	Komp. Gr. Mapel	Stand. Komp.	Komptensi Dasar	
		pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.			sesuai situasi yang berkembang dengan benar (terkain kondisi nyata kelas)
	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.			5.1.1 Guru dapat memanfaatkan TI K dalam pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
	6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal			6.1.1 Guru dapat memilih berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya			6.2.1 Guru dapat memilih berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.			7.1.1 Guru dapat memilih berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan dalam mata pelajaran PKn dengan benar
					7.1.2 Guru dapat memilih berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara tulisan dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		7.2 Berkomunikasi secara			7.2.1 Guru dapat melaksanakan

Komp. Utama	Standar. Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Komp. Inti	Komp. Gr. Mapel	Stand. Komp.	Komptensi Dasar	
		efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/ permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya			komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	8. Menyele-nggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.			8.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
					8.1.2 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan			8.2.1 Guru dapat menentukan aspek-aspek proses pembelajaran yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan

Komp. Utama	Standar. Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Komp. Inti	Komp. Gr. Mapel	Stand. Komp.	Komptensi Dasar	
		karakteristik mata pelajaran yang diampu.			karakteristik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
					8.2.2 Guru dapat menentukan aspek-aspek hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.			8.3.1 Guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
					8.3.2 Guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi hasil belajar dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			8.4.1 Guru dapat menyusun instrumen penilaian dan evaluasi proses pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
					8.4.2 Guru dapat menyusun instrumen penilaian dan evaluasi hasil belajar dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan			8.5.1 Guru dapat mengadministrasikan penilaian dan evaluasi proses pembelajaran secara berkesinambungan dengan

Komp. Utama	Standar. Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Komp. Inti	Komp. Gr. Mapel	Stand. Komp.	Komptensi Dasar	
		menggunakan berbagai instrumen.			menggunakan berbagai instrumen pada mata pelajaran PKn dengan benar
					8.5.2 Guru dapat mengadministrasikan penilaian dan evaluasi hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen pada mata pelajaran PKn dengan benar
		8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.			8.6.1 Guru dapat mengolah hasil penilaian proses pembelajaran untuk berbagai tujuan dalam mata pelajaran PKn dengan benar
					8.6.2 Guru dapat mengolah hasil penilaian dari hasil belajar untuk berbagai tujuan dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.			8.7.1 Guru dapat melakukan evaluasi proses pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
					8.7.2 Guru dapat melakukan evaluasi hasil belajar dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar			9.1.1 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar dalam mata

Komp. Utama	Standar. Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Komp. Inti	Komp. Gr. Mapel	Stand. Komp.	Komptensi Dasar	
					pelajaran PKn berdasarkan KKM
		9.2 Mengguna kan informa si hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.			9.2.1 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dalam mata pelajaran PKn berdasarkan pedoman dari BNSP
					9.2.2 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program pengayaan dalam mata pelajaran PKn berdasarkan pedoman dari BNSP
		9.3 Mengkomuni kasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan			9.3.1 Guru dapat mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan untuk mata pelajaran PKn dengan benar
		9.4 Memanfaat kan informa si hasil penilaian dan evaluasi pem-belajaran untuk meningkatkankualitas pembelajaran.			9.4.1 Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
	10. Melaku kan tindakan reflektif untukpeningkatan kualiti-tas pembelajaran	10.1 Melakukan refleksi terha dap pembela jaran yang telah dilaksa nakan			10.1.1 Guru dapat melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		10.2Memanfaat- kan hasil refleksi untuk perbai kan dan pe			10.2.1 Guru dapat memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan

Komp. Utama	Standar. Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Komp. Inti	Komp. Gr. Mapel	Stand. Komp.	Komptensi Dasar	
		ngembangan pembelajaran dalam mata pelajaran PKn			pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
					10.2.2 Guru dapat memanfaatkan hasil refleksi untuk pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran PKn dengan benar
		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.			10.3.1 Guru dapat menyusun prososal PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
					10.3.2 Guru dapat melakukan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar
					10.3.3 Guru dapat menyusun laporan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran PKn dengan benar

<b>2. Profesional</b>	20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	1. Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.			Guru dapat menentukan materi pokok mata pelajaran PKn
					Guru dapat menunjukkan struktur keilmuan mata pelajaran PKn
		2. Memahami substansi Pendidikan Kewarganegaraan yang meliputi pengetahuan kewarganegaraan ( <i>civic knowledge</i> ), nilai dan sikap kewarganegaraan ( <i>civic disposition</i> ), dan ketrampilan kewarganegaraan ( <i>civic skills</i> ).			Guru dapat mengidentifikasi substansi PKn yang menyangkut pengetahuan kewarganegaraan
					Guru dapat menemukan makna isi materi dimensi nilai-nilai kewarganegaraan
					Guru dapat menunjukkan substansi PKn yang menyangkut keterampilan kewarganegaraan
	3. Menunjukkan manfaat mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan			Guru dapat menunjukkan manfaat mata pelajaran PKn	
	21. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	1. Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.  2. Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat	Guru dapat menjelaskan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat
				1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara	Guru dapat menjelaskan hakekat hukum bagi warga negara Guru dapat menjelaskan pentingnya hukum bagi warga negara
				1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat	Guru dapat menunjukkan penerapan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat

			istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	
		2. Mendeskripsikan makna Proklamasi Kemerdekaan dan konstitusi pertama	2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	Guru dapat menjelaskan makna Proklamasi 17 Agustus 1945 bagi bangsa Indonesia
			2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama	Guru dapat menjelaskan suasana kebatinan konstitusi pertama
			2.3 Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dan UUD 1945	Diberikan informasi, guru dapat menjelaskan hubungan proklamasi kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945
			2.4 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama	Setelah memahami makna proklamasi, guru dapat memberikan contoh perilaku menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan
		3. Menampilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakan Hak Asasi Manusia (HAM)	3.1 Menguraikan hakikat, hukum dan kelembagaan HAM	Guru dapat menjelaskan hakekat hukum HAM Guru dapat menjelaskan kelembagaan HAM
			3.2 Mendeskripsikan kasus pelanggaran dan	Guru dapat menunjukkan pelaksanaan HAM

			upaya penegakan HAM	
			3.3 Meng-hargai upaya perlindungan HAM	Guru dapat menunjukkan cara menghargai upaya perlindungan HAM
			3.4 Meng-hargai upaya penegakan HAM	Guru dapat menunjukkan cara menghargai upaya penegakkan HAM
		4. Menam-pilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat	4.1 Menje-laskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat	Guru dapat menunjukkan hakekat kemerdekaan mengeluarkan pendapat
				Guru dapat menjelaskan bentuk dan tata cara mengeluarkan pendapat
			4.2 Mengu-raikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	Guru dapat menjelaskan pentingnya mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab
			4.3 Mengak-tualisasikan kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	Guru dapat menunjukkankemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab
		5. Menam-pilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	5.1 Menje-laskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Guru dapat menjelaskan Pncasila sebagai dasar negara

				Guru dapat menjelaskan pengertian ideologi		
			5.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Guru dapat menjelaskan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara		
				Guru dapat menjelaskan nilai-nilai pancasila sebagai ideologi negara		
				5.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Guru dapat menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	
				5.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Guru dapat menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	
		6. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	6.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Guru dapat menjelaskan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia		
				6.2 Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	Guru dapat menunjukkan penyimpangan terhadap konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	
					6.3 Menunjukkan hasil-hasil	Guru dapat menunjukkan dasar pemikiran perubahan UUD 1945
						Guru dapat menunjukkan hasil

			amandemen UUD 1945	amandemen UUD 1945 di bidang eksekutif
				Guru dapat menunjukkan hasil amandemen UUD 1945 di bidang yudikatif dan legislatif
			6.4 Menam-pilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	Guru dapat menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen
		7. Menam-pilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional	7.1 Mengi-dentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	Guru dapat mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional
			7.2 Mendes-kripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	Guru dapat menjelaskan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional
			7.3 Menta-ati peraturan perundang-undangan nasional	Guru dapat menunjukkan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan nasional
			7.4 Mengi-dentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	Guru dapat mengidentifikasi kasus korupsi di Indonesia
				Guru dapat mengidentifikasi upaya pemberantasan korupsi di Indonesia
			7.5 Mendes-kripsikan pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti	Guru dapat menjelaskan pengertian korupsi
				Guru dapat menjelaskan instrumen hukum anti korupsi di Indonesia
				Guru dapat menjelaskan instrumen

			korupsi di Indonesia	kelembagaan anti korupsi di Indonesia
		8. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	8.1 Menjelaskan hakikat demokrasi	Guru dapat menjelaskan hakikat demokrasi
			8.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	Guru dapat menjelaskan pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
			8.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	Guru dapat menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan
		9. Memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia	9.1 Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	Guru dapat menjelaskan makna kedaulatan rakyat
			9.2 Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	Guru dapat menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia
				Guru dapat menjelaskan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat
			9.3 Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan	Guru dapat menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia

			Indonesia	
		10. Menam-pilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara	10.1 Menje-laskan pentingnya usaha pembelaan negara	Guru dapat laskan pentingnya usaha pembelaan negara
			10.2 Mengi-dentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	Guru dapat menunjukkan bentuk-bentuk usaha pembelaan negara/pertahanan negara
			10.3 Me-nampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara	Guru dapat menunjukkan peran serta dapam usaha pembelaan negara
		11. Mema-hami pelaksanaan otonomi daerah	11.1 Men-deskripsikan pengertian otonomi daerah	Guru dapat menunjukkan pengertian otonomi daerah
			11.2 Menje-laskan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah	Guru dapat menjelaskan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah
		12. Mema-hami dampak globalisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	12.1 Menje-laskan pengertian dan pentingnya globalisasi bagi Indonesia	Guru dapat menjelaskan hakekat globalisasi bagi Indonesia
			12.2 Men-deskripsikan politik luar negeri dalam hubungan internasional di era global	Guru dapat menjelaskan prinsip politik luar negeri Indonesia Guru dapat menjelaskan sarana politik luar negeri Indonesia

			12.3 Men-deskripsikan dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	Guru dapat menjelaskan dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
			12.4 Menentukan sikap terhadap dampak globalisasi	Guru dapat menunjukkan sikap terhadap dampak globalisasi
		13. Menampilkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa	13.1 Menjelaskan pentingnya prestasi diri bagi keunggulan bangsa	Guru dapat menjelaskan pentingnya prestasi diri bagi keunggulan bangsa
			13.2 Mengenal potensi diri untuk berprestasi sesuai kemampuan	Guru dapat mengidentifikasi potensi diri peserta didik untuk berprestasi sesuai kemampuan
			13.3 Menampilkan peran serta dalam berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa	Guru dapat menunjukkan peran serta peserta didik dalam berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa
	3. Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.			Guru dapat menunjukkan rumusan tujuan pembelajaran PKn
22. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	1. Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.			Guru dapat menjelaskan pemilihan materi pembelajaran PKn sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

	2. Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.			Guru dapat menunjukkan pengorganisasian materi pelajaran PKn secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik
23. Me-ngembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	1. Melaku-kan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.			Guru dapat melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus
	2. Meman-faatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.			Guru dapat memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan secara berkelanjutan
	3. Melaku-kan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.			Guru dapat melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan secara berkelanjutan
	4. Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.			
24.Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	1. Meman-faatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.			Guru dapat menunjukkan manfaat teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi
	2. Meman-faatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.			Guru dapat menunjukkan manfaat teknologi informasi dan komunikasi untuk untuk pengembangan diri

